

С. О. ШМИДТ

ПРОЕКТ П. И. ШУВАЛОВА О СОЗДАНИИ В РОССИИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ (1755 г.)

В 1750-е годы было составлено несколько проектов создания в России высшей военной школы, связываемых с именем П. И. Шувалова. Значение проектов как источников по русской военной истории охарактеризовано в книге Л. Г. Бескровного «Очерки по источниковедению военной истории России». Там же кратко изложено основное содержание проектов¹.

Граф Петр Иванович Шувалов (1710—1762 гг.) принадлежал к числу сановников, особенно приближенных к императрице Елизавете. Он, употребляя его собственное выражение, постоянно «обращался в государственных изобретениях». Дом Шувалова, по словам современника, известного ученого-артиллериста М. В. Данилова, «наполнен был весь писцами, которые списывали разные от графа прожекты»². Можно полагать, что в составлении «прожектов» участвовали в ка-

¹ Л. Г. Бескровный. Очерки по источниковедению военной истории России. М., 1957, стр. 180—183; см. также: он же. Русская армия и флот в XVIII веке. М., 1958, стр. 180.

² М. В. Данилов. Записки. — «Русский архив», 1883, кн. 2, стр. 54.

кой-то мере и помощники Шувалова. Проекты о создании в России высшей военной школы — звенья обширного плана государственных преобразований, в который входили и судебно-административные, и финансовые, и организационно-хозяйственные, и военные реформы³.

Известно несколько проектов Шувалова о создании высшей военной школы — проекты 1753, 1755 и 1758 гг. Проект 1753 г.⁴ был в 1754 г. передан в Сенат и по сенатским делам известен как проект «о учреждении академии военных наук и о бытии оной при шляхетском кадетском корпусе, определяя вместо профессоров искусных и довольно знающих военнотружущих»⁵. Этот проект опубликован С. В. Рождественским в 1912 г.⁶

В 1755 г. на основе проекта 1753 г. был создан «Проект об учреждении при шляхетном кадетском корпусе военного департамента для обучения офицеров военному искусству», известный по рукописи, хранящейся в Центральном государственном архиве древних актов⁷. Рождественский был знаком с этой рукописью и кратко изложил содержание проекта⁸. В проектах 1753 и 1755 гг. не только мотивирована целесообразность создания высшей военной школы, но и предложена программа обучения и намечен штат преподавателей. Сам Шувалов, очевидно, надеялся стать «шефом» училища⁹.

³ С. О. Шмидт. Проект П. И. Шувалова 1754 г. «О разных государственных пользы способах». — «Исторический архив», 1962, № 6, стр. 100—102; он же. Внутренняя политика царизма в 1725—1762 гг. (глава для III тома «Истории СССР». На правах рукописи, ротапринт). М., 1962, стр. 26—31; он же. La politique intérieure du tsarisme au milieu de XVIII-e siècle. — «Annales», Paris, 1966, № 1, p. 100—105.

⁴ ЦГАДА, Госархив, разр. XX, д. 194, лл. 1—15 об.

⁵ См. статью о П. И. Шувалове в Русском биографическом словаре (т. «Шебанов-Шютц». СПб., 1911, стр. 496).

⁶ С. В. Рождественский. Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII—XIX вв., т. I. СПб., 1912. Приложение, стр. 33—43. Содержание проекта изложено в работе: А. П. Барбасов. Артиллерийское образование в России в XVIII в. Автореф. канд. дисс. М., 1961 г.

⁷ ЦГАДА, Госархив, разр. XX, д. 198, лл. 40—51.

⁸ С. В. Рождественский. Указ. соч., т. I, стр. 28—29. Содержание проекта кратко изложено и в упоминавшейся диссертации А. П. Барбасова.

⁹ ЦГАДА, Госархив, разр. XX, д. 198, л. 42.

Шуваловские проекты организации военного обучения офицеров не могли быть осуществлены, вероятно, из-за начавшейся Семилетней войны. Однако положения проектов нашли дальнейшее развитие в последующих начинаниях Шувалова. Это сказалось уже во второй половине 1750-х годов в изменении программы преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин будущим артиллеристам и инженерам¹⁰. Много схожего с предшествовавшими проектами и в обширном представлении от 27 октября 1758 г. об «учреждении артиллерийского шляхетского кадетского корпуса с классом военной науки». В проекте 1758 г. имеется упоминание о проектах 1753 и 1755 гг. Проект 1758 г. опубликован также в 1912 г. по рукописи, находившейся тогда во 2-м Кадетском корпусе¹¹. Копия проекта 1758 г. помещена на листах 52—90 об. того же архивного дела, где находится копия проекта 1755 г.¹² Содержание проекта 1758 г. (по рукописи ЦГАДА) изложено Рождественским¹³.

Проект 1755 г., судя по наиболее авторитетным библиографическим указателям, до сих пор оставался неопубликованным. Таким образом, с публикацией этого проекта существенно облегчается сравнительное изучение всех трех шуваловских проектов 1750-х годов о создании в России высшей военной школы, а эти «идеи Шувалова представляют значительный интерес, поскольку они составляют важный этап в развитии русской военной мысли XVIII в.»¹⁴.

Этому проекту предшествует пространное предуведомление. Написанное труднодоступным языком, оно тем не менее интересно не только своим конкретным содержанием, но и как образец делопроизводственной стилистики середины XVIII в. Проект 1755 г. публикуется по писарской копии того времени. Орфография текста XVIII в. оставлена без изменений.

¹⁰ Ф. Ласковский. Материалы для истории инженерного искусства в России, ч. III. СПб., 1865, стр. 662—663.

¹¹ Н. П. Жерве и В. Н. Строев. Исторический очерк 2-го кадетского корпуса. 1712—1912 гг., т. I. СПб., 1912. Приложение, стр. 4—31. О проекте 1755 г. на стр. 5.

¹² В копии неправильная дата: 1759 вместо 1758 г.

¹³ С. В. Рождественский. Указ. соч., т. I, стр. 30—32.

¹⁴ А. Г. Бескровный. Очерки по источниковедению военной истории России, стр. 183.

* * *

Я, обращаясь в розных государственных материях, розыскивая ищу причины какия в них есть. 1) которые подают повод к общему вреду, 2) чтоб познавать недостатки; потом по первому изыскиваю способ чрез средство пресечь их без истребления рода человеческого, отнятием к тому случая, в разсуждении сохранения и самых обыкших в том обращении, не токмо тех, которые бы могли по слабости поползнуться, видя к тому случай. По второму стараюсь то изобретать, чем что к совершенству ближе привести, сему основанию последую, по розным материям поданных дела сочиняю; те самыя по действию своему доказатели сей системы, ибо я так мышляю, что в числе немалом народа вкорененное какое либо зло, ни чрез какую строгость совсем искоренено быть не может, а истребление народа бесчисленное, притом не одни виновные. Равномерно узнать недостатки, в каковой бы оныя материи ни состояли, || в подробность их не входя невозможно, следственно поправление или приведение в лутчее состояние, быть не может. Того ради свободно и беспристрастно мыслию следует входить в существо рода того зла или материю, и искать причины от чего происходит, или чево недостает поправлять на полезное обращать или совсем искоренять, в разсуждении когда оные в своем существе поправлены, на полезное обращены или совсем пресечены будут, то и в народе как то зло конец свой возмет, так в других материях совершеннейше будут. Мне случай додал по причине определения меня по высочайшему соизволению самодержицы и государыни моей всемиловитейшей к армин войтить в военныя материи, взяв в разсуждение ее важность, В подробности входя, нашол столько много слабости, сколько плодови́т род сего дела, пределов ему нет; и оказалось, что есть бесконечной в своем совершенстве, важность же ево || предпочтенна. Сии обстоятельства требуют, чтоб не токмо всегдашнее прилежание иметь, но и действительно обучать, притом увидел как приуготовляется к тому воспитанием дворянство, и хотя из них по природной остроте народа российского любезнаго нашего отечества, благородныя и быстрыя мысли которой имеет, но руководство недостаточно, отчего великих людей в военном искусстве ожидать худая надежда. Сих ради причин в 753-м году высокоправительствующему Сенату подал предложение, в котором описаны з доказатель-

л. 40
об.

л. 41

ством от древнейших времен даже до нынешнего, где и действы войск российских упомянуты, а чрез то показано сколь нужно быть в военном деле науке, и что единственно чрез искуснейших и исправных пред другими воинов не токмо государства таковым в покорение приведены, но монархии л. 41 вновь возстановлялись, а бывшие испровержены были. ||

об. Правда полезное учреждение шляхетско-кадетского корпуса, где обучают разным экзерцициям, из которых некоторые токмо суть образ познания военной науки, а прочие к воспитанию дворянства с пользою служат, и хотя плод явной из сего источника воспитания есть, и армия ея императорского величества немалое число уже имеет исправных офицеров, так и прочие места по другим их тут обучением получают достойных, но дабы то, что действительно до военнова искусства принадлежит, из которого бы могли мы иметь великих людей в военном деле сумнительно.

Целость отечества и сохранение народа требует обучать военной науке тех, которые в чины офицерския определяемы будут, чрез чтоб желаемой плод мог последовать, ибо хотя из тысячи, но быть может несколько отменных людей, а конечно многие будут искуснее настоящих, которые ж || и совсем приращения не учинят, то останутся такими, каковы ныне есть, а хуже быть не могут, того ради надлежит учредить военное училище на основании приложенного при сем проекта и следующего разсуждения.

Оному быть должно при кадетском шляхетном сухопутном корпусе по причинам тем: 1) дабы большой суммы не потребовало для содержания, 2) чтоб те, которые во оное училище и определяются, а надобность будет совершеннее знать те науки, что обучали в корпусе, могли б ходить в классы, но притом разсуждается корпус кадетской умножить сорокою человеками, дабы сто из них находились в военном училище, а триста были в кадетах, хотя оные в кадетском корпусе и жить будут, но потребен дом, в котором сию науку обучать, пока при кадетском корпусе построятся.

Что касается до командиров, учителей и прочих чинов, то надлежит быть одному шефу того училища, первова или л. 42 второва || класса персоне, о котором предать на всевысочайшее соизволение ея императорского величества, ково соизволит определить указать, одному директору генералитетскова чину, к чему как по знанию так и охоте военнова дела способна признаваю двора ея императорского величества

камер-юнкера князь Петра Ивановича Репнина, одному поддиректору, к чему по знанию за достойного признаваю бригадира де Бодана. Учителей шесть, в том числе два полковника, за способных нахожу генерал-адъютанта Николая Муравьева, Ладожского пехотного полку майора барона Элмта, по знанию их, охоте и прилежности (о сих двух в произвождение по армии в полковники от собрания генералитетскова с Военною коллегиею ея императорскому величеству доклад подан).

Подполковников
два

Пример-майоров
два

Аудитор
Профессоров двое,
Перевотчиков двое
Рисовальной мастер
Подмастерья
Писарей двое.

Что же следует до денег, то из новоположенной винной суммы определить как на прибавочных сорок человек кадетов, так на жалованье всем чинам и расходы. При сем училище подлежащие офицерам, то есть ученикам определяется всем равно по двадцати по пяти рублей сверх содержания их обыкновенного, дабы чрез то могли себя содержать как чин офицерской требует. Видится, нет нужды описывать подробно пользы, как велики оныя из сего источника будут, потому что весьма ясно многия из них всяк себе вообразить может, а то что худобы никакой не последует утверждать надежно.

Высокоповеренныя почтенныя члены высокоправительствующаго Сената, || мои милостивыя государи, участие моего сообщества с вами уверяет, что сие по моему мнению весьма л. 43 полезное и необходимо нужное предприятие снабдено будет об. согласным вашим разсуждением, ибо не токмо сохранение

тех людей, которые представляются неприятелю к бою, в защиту отечества или других каковых-либо необходимых причин, но и целостность отечества от искусных командиров зависит, знающих свое дело, а инаково люди приведенные пред неприятеля суть неповинная жертва.

Всепресветлейшая обладательница наша, самодержица всемилостивейшая, мать отечества великая Елисавет пример собою показывает не токмо пользы собственной, ниже славы не предпочитает благополучию отечества и народа своего, как то хотя и многожды, но ныне вновь изустно подтвердить благоволила, что обще все собрание слышать удостоилось, не упоминаю многочисленных дела, которыми свою любовь к отечеству и подданным доказала || и производит, все ея императорского величества действия ясно показывают, что свое удовольствие, славу и благополучие в благополучии отечества и подданных своих заключает. По сему уповаю, егда высокоправительствующий Сенат сие мое сочинение, по моему мнению полезное отечеству, утвердить изволит, без малейшего сомнения на всевысочайшую опробацию ея императорского величества подать не оставит.

У подлинного подписано — сенатор граф Петр Шувалов.
1755 году октября 16 дня.

Проект

а. 44 об. об учреждении при шляхетном кадетском корпусе военного департамента для обучения офицеров военному искусству

I

Каким образом во оной департамент определять.

Не токмо дабы армия непрестанно хорошими офицерами снабдена была, но и авантаж пред ненаученным дворянством тем давать надлежит, которые старались что-нибудь выучить. И для того каждой год назначить в корпусе в выпуске 50 человек кадетов, считая в том числе капралов и ундер-офицеров, и так весь корпус переменитца чрез семь лет.

Директор шляхетного кадетского корпуса, освидетельствовав по силе закона кадетов, и представить имеет в правительствующий Сенат о достоинстве их к выпуску аттестат, а как правительствующий Сенат выпуск опробует, то один список для дачи чинов офицерских в Военную коллегию,

а другой для принятия их к шефу или к директору || воен- л. 45
ного департамента пошлет. Сии выпускаемые должны знать во-первых арифметик, геометрию практическую, в чем разумеется употребление инструментов при землемерии и при нивелировании земли, без чего офицеру обойтись невозможно, формификации, артиллерии по крайней мере главные основания, ибо оные науки в военном департаменте трактованы быть имеют, потому что они суть части военной науки. При том же и сие не худо, ежели присылаемые будут знать некоторые основания механики, ибо по штату кадетского корпуса ее обучать положено; притом же офицеру оную за нужную почесть невозможно, потому что у нас офицеры употребляются в разные должности, где им механический основанию потребны как при делании шлязов, мостов и тому подобного, умалчивая что она в теорической артиллерии необходима, также нужно знать офицеру историю древнюю и новую, и географию, какой-нибудь ис чужестранных языков, экзерциции принадлежащие до афицера, то есть фехтовать, танцовать и ездить верхом, сие взыскивать на них можно, чтоб знали, ибо пять лет во упомянутых науках обращаться, а не меньше полагается. Авантаж же || чина офицерского об.
предлежит, что многое дворянство с великим трудом доходить должны, а потому что в науке познание ровное быть не может, то дабы в вышеписанном главное и нужнейшее знали, а в прочем хотя б хорошее основание имели, оные офицеры, ис четырехсот кадетов состоящие, во сте человеках от всего содержания их ис кадетского корпуса не исключаютца, и имеют получать мундиры, в те же сроки шляпы, и словом все то, что кадеты получают, только мундиры им иметь офицерские и кушать в той зале с кадетами, только за особливим столом, и стоять в особливых комнатах, только при всем том быть утвержденным тем правам, которые в кадетском корпусе наблюдаются, и естли какой усмотритца непорядок кадетскими офицерами, то объявляется о сем командующим штапам оным департаментом, которые по важности оного беспорядка о том репортуют директора, а оной повелевает наказывать выговором, снятием на несколько времени шпаги, или что по своему разсуждению за благо разсудит. Из оных офицеров надлежит несколько человек (по разсуждению директора) выбрать старших для наблюдения порядка в комнатах, ис которых по двое имеют дневать || и л. 46
осматривать, чтоб все офицеры были по пробитии зори при

своих квартирах и о сем всякой день репортовать дежурного штап-офицера, а дежурной штап-офицер репортует всякой день полковника, ибо для наблюдения порядка надлежит маэорам и подполковникам дежурить при корпусе и начевать в отведенной для их особливой комнате. А ежели кто самовольно без позволения полковника, или по крайней мере дежурного штап-офицера, отлучитца, то полковнику, получа о том репорт, самому репортовать директору, которой одного без позволения отлучившагося штрафует по своему благо изобретению. А дабы такие осмотры были верны, то и самим штап-офицерам иногда ходить ночью по квартирам и осматривать, и кто не явитца, то не токмо тово кто отлучился, но и тово кто осматривал и неправильно репортовал штрафовать.

Для порядку необходимо, чтоб те выпуски с первого числа генваря были, а чтоб во оном департаменте состояло сто человек, для того при начале учреждения одного должно все выше помянутое сто человек ис кадетов выпустить, а из оного 50 чрез два года в армию определить, а по прошествии || тех дву лет, уже всякой год во оной на вышепомянутом основании записывать по той причине, чтоб сначала оной клас наполнить, а после ежегодно как в нево приходить, так и из нево выходить по 50 человек, и чтоб во оном департаменте половина таких находились, кои были год, а другая вновь определенных, естли кто из дворян не будучи в кадетском корпусе, а выучив те науки на своем коште с какими кадеты в военное училище определяются, будет просить о принятии ево в военное училище, таких свидетельствовать и естли по свидетельству найдутца достойны, то представить правительствующему Сенату, где им дадутца прапорщицьи чины, и отосланы будут к шефу военного департамента, таковым быть не в числе ста человек, и быть им на своем содержании, но поступать с ними так, как с теми, которые выпущены ис кадетского корпуса.

II

Какому порядку и расположению быть при оном департаменте

Военная наука вообще разделяется в две части: 1) как а. 47 действовать армиею, || 2) как строить крепости. Итак, надлежит разделить департамент в два главные класа. А по-

неже артиллерия хотя и часть той науки для действия при армии, только движении оной и другие способности свои имеют правила, то оную присовокупить во второй клас; а по сим класам как расписывать, то предается в диспозицию господина директора, которой должен расписать афицеров по класам; а учитца им от 7 до 11-ть поутру, в понедельник, вторник, четверток и пятницу, в среду до обеда профессору читать универсальную историю, то есть все то, что по оной истории до военного дела касается и принадлежит, а после обеда от 2-го до 5-го обер-аудитору толковать военные правы и что до военного суда касается. А в субботу тому ж профессору рассуждать о настоящих политических делах в Европе, также о военных силах европейских держав, а после обеда класам не быть, но директор может послеобеднишния часы разпределить по класам в кадетском корпусе, естли усмотрит в чем кто будет недостаточен. Офицер определенной в какой клас, должен обучатца с кадетами и вести себя порядочно и тихо, а естли будут какие непорядки, то дежурной офицер должен о том объявить дежурному || штапу военного училища, которой репортует о том вышней команде, также естли написанной в клас будет не прилежать к науке, то учитель оного класа может репортовать о том полковника оного департамента или самово директора. Сие также нужно, чтоб директор или старший штап-офицер ходил иногда по класам кадетского корпуса, дабы видеть прилежность тех афицеров, которые учатся в тех классах. л. 47 об.

III

Какими людьми и чему оные обучаемы быть должны

Их обучать надлежит не токмо определенным штап-офицерам, но и самому директору.

А сколько каких чинов при том департаменте находиться будет и на каком содержании, ниже в штате представляется, а обучать им должно следующему.

1) Всему тому, что до военнова дела касается, как то эскерцицию употребляющуюся в полках, конную и пешую, солдатскую, ундер-офицерскую, грандерскую, разводить на часы, сменять, различие знать барабанных боев, как салда-

там жить в артелях, эфрейторскую, капральскую, унтер-офицерскую должность. . . ||

2) Художеству воинскому, каким образом офицеру во всяком фронте обращаться, как в роте и полку повеления давать, как стрельбу всякую производить, как одету салдату быть должно, что на содержание ево дается, как повеления командирския от главного командира до последнего доходят, как исполнении по оным делаются, должности из них каждого, и словом всему что в военном Уставе предписывается, не менее во что салдат рота, полк становитца содержанием, в какие сроки получают вещи мундирные и аммуниционные, как оные вещи раздаются и употребляютца, какое порядочное смотрение быть должно, о порядочном того смотреии и бережении и протчему тому подобному, как например жалование, правянт и фураж роздавать и протчая.

3) Науки военной как всякой фронт устроить, зачав от фронта эфрейторов, даже до фронта полкового, как во оном поступать, и какие обращения или эволюции делать, и к чему оные потребны, как маршировать, и где какое прикрытие употреблять, каким образом с канвоями и деташментами поступать, как лагерем становитца и ево укреплять и что при том примечать надлежит, как внутри государства маршировать, на квартиры становитца и из них выступить, как во всех случаях || полк содержать в порядке и строгости, как суды производить и какие класть за погрешения штрафы, как переписки со всеми местами делать, и какой порядок писменной при полках содержать, читать всех военных афторов и делать на них рефлексии. Разсуждать о всех знатных баталиях и акциях, и разсуждать те погрешности от чего они потеряны, показывать действо артиллерии и употребление ее в баталиях и при осадах; показывать где какое употреблять ружье, изъяснять действие и силу подкопов при осадах, показывать в практике, разсуждать теорически о силе пущенного ядра, и показывать в практике как стрелять брешь, также и о силе бомб и где оные употреблять, разсуждать о системах славных инженеров, показывать как вести траншею, сапу, класть ложемент практически, и словом все, что до военной науки касается.

О должности директора и о протчем надлежащем до оного департамента

1) Директору оного департамента иметь должно крайнее старание, чтоб все находящиеся под ево смотрением в должностях и учениях были б совершенно исправны и для того не токмо чтоб штап-офицеры и учителя с прилежностию офицеров обучали, но и самому по крайней мере два раза в неделю присутствовать и обучать. ||

2) Материи для сего столь богаты, что никто по разным причинам, обстоятельствам и случаям описать не в состоянии. Того ради несколько оглавленной при сем для примера прилагаю, ис чего плодотворной род сего дела яснее окажется, и для того на основании оглавленных в приложенном при сем под литерою «А» разных пунктов, сочинить вопросныя и ответныя пункты, только чтоб то неотменно на основании военных регулов было; а что им заблагоразсудится, то оным присовокупить или отменить не возбраняется, ибо оное не иначе как ко удовольствию военного искусства показывается для примера.

3) Он имеет власть по своему разсмотрению с позволения своего шефа делать потребныя учреждения и содержать всех в дисциплине и прилежности, и ежели кто незначительной найдется, таких штрафовать арестом или как заблагоразсудит; а ежели из оных кто часто в такие погрешности впадать будет, то такова, выписав из департамента, следственно отняв чин, отослать в Военную коллегию для определения в унтер-офицеры, также если из оных в таких погрешностях найдутся, которые офицерскому чину весьма поносны, как то пьянство, воровство и тому подобное, таких отдавать под суд и со мнением || представлять шефу, а шефу представлять правительствующему Сенату для написания в армию в салдаты, или чему по закону достойны будут.

4) Когда офицеры чрез два года бытности их в военном департаменте представлены к совершенному выпуску будут, то те, которые особливую прилежность, отменную охоту и остроту разума во оном искусстве оказали, имеют получить сверх того чину, в каком они состояли, еще один или два чина болше, а в которых такой отменной остроты разума не окажется, а будет токмо охотно прилежать, то и таких для

других поощрения хотя теми же рангами, которыми они были выпускать, токмо давать двулетнее старшинство, а те, которые особливо себя не отметили, однако ж в преступлениях не бывали, считаются старшинством с того времени, как выдут из военного департамента, те ж, которые к военной службе неспособны, а окажут охоту и прилежность, таких при выпуске писать правительствующему Сенату в какие должности по их чинам достойны или способны явятся.

а. 50 5) Директор имеет состоять || под командою шефа военного училища, которому он о всем репортует и принимает у него повеление.

6) Назначенных же в штате персон определяет для обучения по своему рассмотрению по классам и разделяет по оным число учеников, а за недовольное попечение при таком полезном учреждении сам за всех ответственность имеет.

7) Положенные ж деньги на содержание имеет принимать обер-аудитор всякую треть, и выдавать всем чинам военнова училища, ибо оной обер-аудитор отправляет должность камисарскую.

8) Для показания находящимся во оном классе афицерам, разным манерам движению, должно быть напольных солдат 100 человек, к которых из Санкт-Петербургскаго гарнизона выбрать лутчих и молодых, не выключая их ис тех полков, ис которых взяты будут, а состоять им точно под командою военного класса.

а. 50 об. 9) А чтоб оное учреждение класса не только находящихся и обучаемых в нем ползу производило, но и протчим военного дела людям, то директору оного класса установить должно публичные экзамены, в которых он || своих подчиненных в их обучении публично свидетельствовать имеет, приказывая или сам задавая им задачи, до оного искусства касающиеся, которыя решены должны быть доказательствами такими, которые не только б не сумнительными были, но и по генеральным правилам и с утверждением военных афторов или истории; понеже не только всякому находящемуся в учении оного класса в той день представить, но свидетельствовать можно вымышленною войною, то есть показав положение места, где она производится, силу с обеих сторон, как ежедневное произведение в оной следует, и как командир повелении отдает, и одним словом все, что случится в целую войну может, только чтоб все было представлено с такими доказательствами, как выше сего сказано, но

и всякому человеку в тот публичный день от себя что вымышленного в ползу военного искусства представить, или на вышеписанном же основании целую войну представить можно. Однако ж такой посторонней человек, все то что той день производить намерится, должен за два дни не только все то сочинение показать, но и дозволения от него требовать оное в публичный день произвести. Времена оным публичным дням быть должны всегда первого числа, при начале

Штат	Число персон	Одному	Всем
Ис тех мест где они кроме того будут состоять { Шеф военного училища из главных генералитета по рангу своему имеет получать жалованья Директор рангу генералитетского по рангу своему имеет получать жалованья	1 1		
Поддиректор генералитетскова чину . .	1	1800	1800
Полковников	2	1000	2000
Подполковников	2	700	1400
Пример майоров	2	500	1000
Профессоров	2	600	1200
Аудитор	1	350	350
Переводчиков	2	300	600
Рисовальной мастер	1	300	300
Подмастерья	1	100	100
Писарей	2	50	100
Сто человек офицеров кои в военном классе обучатца будут	100	25	2500
На книги, инструменты и протчие расходы отпускать повсягодно			650
Итого			12000

трети, а буде во оной день случитца праздник, то уже неот-
л. 51 менно в последующей. ||

По новости сего, дабы определенные штапы, прежде от своих должностей онаго училища не отлучены были, пока достойных на их места к тому главные командиры усмотрят, но дабы оне перед другими ровными себе не могли быть безовантажны, то им произвожжение свое иметь полковникам по старшинству с армейскими получать чины, на их места вступят сего училища подполковники, а на оных майоры, а всем оным остаться при своем месте. [Таблицу штатов см. на стр. 403].